

OD REDAKCJI

Szósty numer Zeszytów Glottodydaktycznych Jagiellońskiego Centrum Językowego zawiera siedem artykułów związanych z nauczaniem języków obcych.

W części pierwszej zamieszczone są dwa artykuły dotyczące technik oceny wypowiedzi ustnej. Anna Bała (*Testing speaking skills to A2 students*) opisuje ciekawe podejście do testowania umiejętności mówienia w grupach językowych na poziomie A2. Z kolei Dorota Czerska-Andrzejewska (*The development of autonomous EFL students – the necessity and requirement of present times and the duty of the modern language teacher – on the example of peer feedback*) przedstawia technikę *peer feedback*, czyli dostarczanie informacji zwrotnej poprzez wzajemne ocenianie się przez studentów/uczniów/słuchaczy, a więc informacji płynących do uczącego się od innego uczącego się, a nie – jak w tradycyjnym podejściu – od nauczyciela. Technika ta łączy się z niezwykle istotnym zagadnieniem, jakim jest autonomia uczącego się i rola nauczyciela w procesie dydaktycznym.

Nowoczesne technologie wykorzystywane w nauczaniu języków obcych stanowią temat tekstów drugiej części Zeszytu. I tak Wojciech Szupelak (*Teaching from the Cloud*) proponuje sięgnąć po darmowe usługi informatyczne typu Cloud Computing, a Dorota Czerska-Andrzejewska (*Mobile assisted language learning*) przekonuje do wykorzystania urządzeń mobilnych zarówno w procesie uczenia się, jak i nauczania języków obcych.

Część trzecia jest poświęcona zagadnieniom związanym z nauczaniem języka specjalistycznego. Mirosław Kruk (*On teaching ESP at tertiary level: the case of English for Geography. Part I*) dzieli się uwagami dotyczącymi pracy ze studentami geografii i proponuje ciekawe ćwiczenia, np. z zakresu wymowy nazw geograficznych czy też wykorzystania tekstów oryginalnych. Wioletta Rożnawska (*Praca w grupach jako sposób na pracę z tekstem specjalistycznym*) dzieli się natomiast swoimi doświadczeniami nabytymi w ciągu kilku lat pracy z doktorantami z kierunków przyrodniczych.

Artykułem, który zamyka całość, jest obszerny tekst Marcina Studzińskiego *O odmianie norweskich czasowników słabych*. W ostatnich latach obserwujemy ogromny wzrost zainteresowania językiem norweskim, a wobec niewielkiej liczby materiałów do nauki tego języka tekst ten może być niezwykle pomocny dla wszystkich, którzy podjęli jego naukę.

Choć w większości poświęcone nauczaniu języka angielskiego i oparte na przykładach z tego języka, artykuły zamieszczone w niniejszym Zeszytcie zawierają wiele praktycznych wskazówek i z pewnością mogą być wykorzystane do uczenia innych języków obcych oraz okazać się pomocne zarówno w podniesieniu efektywności nauczania języków obcych, jak i urozmaiceniu prowadzonych zajęć językowych.

Prawa autorskie do cytowanych fragmentów są własnością ich twórców; w naszej publikacji zostały one użyte wyłącznie do celów edukacyjnych. Zamieszczone teksty lub fragmenty tekstów autentycznych stanowią tylko przykład sposobu wykorzystania tego typu materiałów na zajęciach z języka obcego.

*Irena Polańska
Guy Torr*